

Theoretical references for the Comprehensive General Medicine specialist

Referentes teóricos para la formación del tutor de Medicina General Integral

Kirenia Aldana Zapata¹   , Silvia María Pérez Pérez² 

¹Universidad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Policlínico Universitario “26 de Julio Mayarí”. Holguín, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín, Cuba.

Citar como: Aldana Zapata K, Pérez Pérez SM. A. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations. 2023;1:59. <https://doi.org/10.56294/piii202359>

Recibido: 16-12-2023

Revisado: 24-02-2024

Aceptado: 04-04-2024

Publicado: 05-04-2024

Editor: Rafael Romero-Carazas 

ABSTRACT

Introduction: the Comprehensive General Medicine specialist is capable of facing dissimilar national and international scenarios, making him a tutor par excellence, a leading figure in the Cuban health system capable of leading Primary Health Care not only to medical students, but also to other professionals, which allows him to reaffirm that the importance of the tutor of this specialty is due to social responsibility of promoting the training of a comprehensive health professionals.

Objective: carry out an analysis of the theoretical foundations of the pedagogical preparation of the tutor of the Comprehensive General Medicine specialty that contributes to the improvement of their professional performance.

Methods: this descriptive research is part of the development of the doctoral theses in Clinical Surgical Biomedical Sciences. A review of 186 national and international literature was carried out, in spanish and english, related to the work of the tutor in the medical sciences, selecting 71 articles.

Results: Through the review of the literature, it was possible to study the pedagogical training of the Comprehensive General Medicine tutor and define essential concepts for its understanding.

Conclusions: the systematization of the theoretical references exposes regularities in the pedagogical training of the Comprehensive General Medicine tutor which contributes to his professional performance, being responsible for the residents, making him the main axis for the training of the comprehensive doctor that is needed in this times.

Keywords: tutor; postgraduate; pedagogical preparation; primary care.

RESUMEN

Introducción: el especialista de Medicina General Integral es capaz de enfrentarse a disímiles escenarios nacionales e internacionales convirtiéndolo en un tutor por excelencia, figura protagónica en el sistema de salud cubano capaz de conducir desde la Atención Primaria de Salud no sólo a los estudiantes de medicina, sino también a otros profesionales, lo que permite reaffirmar que la

importancia del tutor de esta especialidad se debe a su encargo social de propiciar la formación de un profesional de la salud más integral.

Objetivo: realizar un análisis sobre los fundamentos teóricos de la preparación pedagógica del tutor de la especialidad de Medicina General Integral que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional.

Método: esta investigación descriptiva forma parte del desarrollo de la tesis de doctorado en Ciencias Biomédicas Clínica-Quirúrgicas. Se realizó la revisión de 186 literaturas nacionales e internacionales, en idiomas español e inglés relacionadas con la labor del tutor en las ciencias médicas, seleccionando un total de 71 artículos.

Resultados: a través de la revisión de la literatura se pudo realizar el estudio de la formación pedagógica del tutor de Medicina General Integral y definir conceptos imprescindibles para su comprensión.

Conclusiones: la sistematización de los referentes teóricos expone regularidades en la formación pedagógica del tutor de Medicina General Integral la cual contribuye a su desempeño profesional siendo este el responsable de la orientación educativa de los residentes, convirtiéndolo en el eje principal para la formación del médico integral que se necesita en estos tiempos.

Palabras clave: tutor; postgrado; preparación pedagógica; atención primaria.

INTRODUCCIÓN

La medicina familiar tiene sus orígenes en la medicina general, la que surge y toma auge desde el siglo XIX hasta las primeras décadas del XX, así lo señala Ramírez López,(1) quien además enuncia que es la única especialidad médica que no surge del progreso de las ciencias médicas y tecnológicas, sino por la necesidad de atender imperiosos problemas sociales, tanto de las comunidades como del Estado.

Lo anterior abre paso a la idea del comandante en jefe Fidel Castro Ruz de crear en 1985, el Programa del Médico y la Enfermera de la Familia, como médula espinal que rige la Atención Primaria de Salud (APS) en el país, materializado por el médico de la familia, único con la capacidad de transformar y solucionar los problemas de su comunidad. Un programa dirigido al desempeño de los médicos y enfermeras de la familia, cuyo objetivo es guiar al profesional de la salud para que realice actividades de promoción, prevención, diagnóstico, rehabilitación y tratamiento oportuno, con la primicia de relacionar los elementos sociales e higiénicos sanitarios presentes en la población.(2)

Un año más tarde surge, la especialidad de Medicina General Integral (MGI),(3) única especialidad capaz de integrar los conocimientos de todas las especialidades médicas y brindar la posibilidad de asistir a la persona en tres escenarios concretos: el individual, la familia y en la comunidad.(4) Esto demuestra que en Cuba, el objetivo fundamental de la Educación Superior es la formación de un profesional integral.(5)

Para Horrutiner,(6) el término formación en la educación superior se emplea “para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades en pre grado y post grado”, precisa que la formación es la manera en que las personas se preparan para enfrentar la vida en la sociedad apropiándose de herramientas para desarrollar su aprendizaje y brindar los conocimientos indispensables para el desempeño profesional. La formación conceptualizada por Alonso et al.,(7) se devela como “la línea del desarrollo que conduce al perfeccionamiento de los profesionales”.

Así, la formación del especialista de MGI se rige por el programa de la especialidad, modificado en varias ocasiones, con su última versión en el 2018 donde se estipula que la MGI guía los servicios en la APS y tiene como principal objetivo, cambiar el estado de salud de la población para lograr perfecta armonía y un modo de vida sano.(8)

A juicio de la autora las transformaciones sufridas en el programa, perfeccionan el trabajo del especialista de MGI y forma un profesional capaz de enfrentarse a disímiles escenarios nacionales e internacionales convirtiéndolo en un tutor, figura protagónica en el sistema de salud cubano capaz de conducir desde la APS no sólo a los estudiantes de medicina, sino también a otros profesionales, lo que permite reafirmar que su importancia radica en su encargo social de propiciar la formación de un profesional de la salud más integral.

Esta investigación está dirigida a estos especialistas que a pesar de no tener formación pedagógica, tienen dentro de sus funciones laborales la formación de residentes, lo que los convierte en tutores por excelencia.

La palabra “tutor” se deriva del verbo latino de la misma denominación que significa proteger, defender; con un sentido de cuidado, protección y/o vigilancia.(9) El Diccionario de la Real Academia Española lo describe como la persona que ejerce la tutela, encargada de orientar a los alumnos en una asignatura, un curso, una práctica o un trabajo investigativo.(10)

La Resolución No.108/04 del Reglamento del Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud, define Tutor: “al profesor que se responsabiliza con la formación integral del residente, de acuerdo a lo establecido en el programa de formación de la especialidad.(11)

La Resolución No. 47/2022 del Ministerio de Educación Superior conceptualiza al tutor como: “un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole orientación académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones”. Enuncia además que la efectividad de su labor depende de la adecuada preparación psicopedagógica que le permiten el diagnóstico oportuno de las necesidades académicas y educativas de los estudiantes.(12)

A decir de Lafaurié et al.,(13) el tutor se revela como el educador que durante el proceso educativo es el responsable de atender al estudiante y cultivar en él valores y aptitudes durante el tiempo de su formación. Este autor enfoca al tutor en el contexto actual del Policlínico Universitario, donde permanece junto al residente y estrechan lazos de respeto y confianza que influye en la obtención de mejores resultados docentes y asistenciales.

Investigadores cubanos vinculados a la Educación Avanzada, entre ellos: Alpizar y Añorga,(14) Salazar et al.,(15) estudian el papel del tutor y proponen elementos teóricos que son de utilidad para el mejoramiento profesional y humano y de la actividad tutelar en la Educación Médica.

El tutor es responsable de orientar a los residentes, lo que lo convierte en el eje de su formación, pero para ello debe dominar lo concerniente al proceso docente, estar en constante actualización en relación a los planes de estudios y a la organización docente, además de presentar conocimientos no sólo de medicina sino también de investigación y pedagogía.

Los resultados del desarrollo de las habilidades pedagógicas constituyen una de las fuentes principales que le permiten al tutor un mejor desarrollo de su trabajo docente. Dichos aspectos constituyen sin lugar a dudas componentes decisivos en el mejoramiento de los servicios médicos en general.(16)

Por tanto existe la necesidad de perfeccionar el trabajo del tutor de MGI, para resolver los principales problemas en su esfera de actuación profesional, lo que motiva la búsqueda de fundamentos teóricos que contribuyan a favorecer su formación, de acuerdo a las exigencias actuales de la APS.

A partir de estas consideraciones se declara como problema científico: ¿Cuáles son los referentes teóricos de la formación pedagógica del tutor en la especialidad de Medicina General Integral?

Así se define como objeto de la investigación: la formación pedagógica de los tutores en la especialidad de MGI.

Para dar solución al problema reflejado y en correspondencia con el objeto determinado se precisó como objetivo de la investigación: realizar un análisis sobre los fundamentos teóricos de la formación pedagógica del tutor de la especialidad de Medicina General Integral que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional y como campo el proceso de tutoría en la especialidad de MGI.

MÉTODO

El estudio corresponde a una investigación con metodología mixta donde se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se realizó una revisión bibliográfica del tema en los sitios de importantes revistas médicas, mediante las palabras clave: “tutor y formación pedagógica”, “medicina general integral” y “atención primaria”. La selección de los artículos tuvo en cuenta el objetivo propuesto seleccionando de los 186 revisados, 71 artículos en idioma español e inglés, que respondían a los descriptores definidos por los autores, según el tema, estos se ordenaron por relevancia, fecha de publicación y se realizó una síntesis de toda la información contenida referida al objetivo propuesto.

RESULTADOS

En este orden, es importante resaltar autores a nivel internacional que abordan la temática de la tutoría desde diferentes aristas: Delgado et al.,(17) en España, analizan la relación entre el perfil y las funciones del tutor sobre las necesidades tutoriales del alumnado a través de la comprobación de un modelo teórico y Vicent,(18) plantea que la presión asistencial y el trabajo del diario de los tutores limita el tiempo para su labor docente y propone potenciar la formación online en materias específicas.

Ramírez, Figueroa y Tellez,(19) evalúan los resultados de implementación de un modelo virtual aplicado en una universidad de México a través de tres instrumentos distintos, a criterio de la autora es un modelo aceptable del cual se pueden aprovechar elementos metodológicos que sirven de apoyo a la formación profesional donde es crucial el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Naranjo et al.,(20) desde la carrera de enfermería, identifican limitaciones en el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas de los tutores pero se limita a evaluar la competencia profesional pedagógica. En Chile, Godoy et al.,(21) abordan la acción tutorial desde la perspectiva de los estudiantes y enfatizan la importancia de la unión entre ambos para fortalecer los conocimientos y desarrollar herramientas para apoyar de manera efectiva a sus tutorados. Acertados son los aportes de Rodríguez et al.,(22) al sintetizar los atributos en un tutor clínico de excelencia por su valor para el tutor de MGI desde el punto de vista pedagógico y didáctico.

Por otro lado García et al.,(23) enfocan su investigación a evaluar la competencia profesional pedagógica involucradas en el ejercicio de la función de tutoría y crea un modelo analítico- descriptivo a partir del cual se desarrollan elementos evaluativos para tutores y estudiantes.

En el contexto nacional se destacan del Pino et al.,(24) quienes validan la formación docente del tutor de educación artística en los escenarios actuales como modelo educativo. Por su parte Ceniz et al.,(25) encuentran carencia en la preparación de los tutores en la carrera de Ingeniería Agronómica en Camagüey y abordan la necesidad de mejorar la formación para la función orientadora e incrementar la exigencia del tutor.

En las ciencias médicas se señalan los aportes de: Alpízar y Añorga,(26) quienes plantean en el año 2007 una estrategia de evaluación del desempeño pedagógico para tutores y como resultado obtienen un modelo del tutor único en el país que logra la excelencia del desempeño de esta figura, a pesar de ser un modelo antiguo, en la actualidad se emplea como referente por sus aportes. Marichal et al.,(27) en estomatología identifican limitaciones en el desarrollo de los componentes docentes, académicos, investigativos y extensionistas de los tutores.

En la especialidad de MGI, Rojas, Herrera y Arteaga,(28) diseñan un modelo pedagógico para el trabajo metodológico que favorece el perfeccionamiento de los niveles, actividades y formas organizativas y de la preparación en el orden didáctico, pedagógico y metodológico de los profesores donde la diferencia con el presente estudio radica en que no se concibe desde la modalidad virtual.

Prieto et al.,(29) plantean que el tutor por ser un profesional con la doble función docente-asistencial se debe prestar mayor atención a la calidad de la tutoría durante la formación del especialista de MGI, sin embargo a consideración de la autora el estudio se limita a evaluar la formación tutorial con enfoque en el desempeño.

En la presente investigación se exponen resultados de estudios que evidencian debilidades en la preparación pedagógica de los tutores para la enseñanza tutelar.(30) Navaza,(31) encuentra carencias en la preparación de pre y post grado para enfrentar la labor de tutoría y recomienda implementar una metodología para la preparación del tutor en la conducción del proceso de enseñanza tutelar, pero no se encuentran referentes donde se haga referencia a los resultados de su implementación.

De igual manera García et al.,(32) identifican insuficiencias en la superación científica y pedagógica por falta de fondo de tiempo establecido para su preparación y pobre motivación para procesos de categorización docente y para la superación, proponen una estrategia de superación para contrarrestar las dificultades detectadas pero tampoco consta su implementación en otros estudios revisados.

La autora asume lo planteado por Fernández et al.,(33) consideran que si el tutor no posee una formación apropiada, la formación del residente se ve afectada, de ahí la importancia de la adecuada formación epistemológica, pedagógica y científica lo que permite ser garante de formar un especialista con alto nivel de desempeño, valores éticos y morales y una elevada calificación profesional.

Es necesario reiterar que para enfrentar los retos de la enseñanza tutelar debe profundizarse en formación pedagógica, de la que deben dotarse a todos los tutores, para de esta manera brindarles las herramientas necesarias para perfeccionar su trabajo pues de la eficacia del mismo depende la calidad asistencial de los residentes o tutorados.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos expone regularidades en la formación pedagógica del tutor de Medicina General Integral la cual contribuye a su desempeño profesional siendo este el responsable de la orientación educativa de los residentes, convirtiéndolo en el eje principal para la formación del médico integral que se necesita en estos tiempos. Este estudio no sólo abre pautas para continuar investigando sobre la formación pedagógica de este especialista sino para proponer acciones que contribuyan a su mejor desempeño profesional.

REFERENCIAS

1. Ramírez López B. Apuntes históricos sobre del proceso de formación del médico general integral en Cuba. MEDISAN [internet]. 2022 [citado 12 Mayo 2023]; 26(2): 475-487. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192022000200475&Ing=es
2. García Moreiro RD, Casanova Barreto A, Sierra Pérez D, Soto Entenza ME, Durán Morales T, Lorente Díaz V et al. Programa del médico y la enfermera de la familia. La Habana, 2022. 73p.
3. García Núñez R, San Juan Bosch M, García San Juan C. Reseña histórica sobre la evolución de la especialidad Medicina General Integral en Cienfuegos. Medisur [internet]. 2021 [citado 12 Mayo 2023]; 19(3): 399-412. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5026>
4. Alvarez Síntes R, Hernández Cabrera GV, García Núñez RD, Barcos Pina I, Báster Moro JC, Amado Cano M del C, et al. Fundamentos de Medicina General Integral [internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023. [citado 14 Jul 2023]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/fundamentos-de-medicina-general-integral>
5. Collazo Recio M. La superación profesional para los tutores en función del trabajo educativo. [Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación en Ciencias Exactas y

- Naturales; 2021. [citado 14 Jul 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uci.cu./jspui/handle/123456789/10138>
6. Horrutiner Silva P. La universidad cubana-el modelo de formación. Cuba: Editorial universitaria; 2020 [citado 16 Ene 2024]. Disponible en: https://books.google.com.cu/books?id=r4D1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&rejdir_esc=y#v=onepage&q&f=false
 7. Alonso Gatell A, Leyva Fontes CJ, Quesada Nápoles ME. Trascendencia del trabajo metodológico en la formación integral del estudiante de arquitectura. Revista Cubana de Educación Superior [Internet].2022. [Citado 22 Ago 2023]; 41(3): 31-43. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/244/217>
 8. Salud Pública de Cuba. Dirección Nacional de Docencia. Cuba: Plan de estudio y Programa de la especialidad: Medicina General Integral; 2018
 9. Clerici R, Da Re L. Evaluación de la eficacia de un programa de tutoría formativa. Revista de Investigación Educativa [internet]. 2019 [Citado 30 Jul 2023]; 37(1): 39-56. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/322331/254291>
 10. Diccionario de la Real Academia Española. 23 a ed., [versión 23.7 en línea]. <https://dle.rae.es>. [citado 30 Jul 2023].
 11. Ministerio de Salud Pública. Resolución No. 108. Reglamento del Régimen de la Residencia. 24 de agosto de 2004.
 12. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 47/2022.Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 27 de Mayo de 2022.
 13. Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figueredo Llera R, Cossio Figueroa RN, Rodríguez Flores M. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. [citado 2 Jun 2023]. Disponible en: <http://www.bsvcuba.sld.cu/libro/el-trabajo-educativo-y-la-extension-universitaria-en-las-ciencias-medicas-manual-metodologico/>
 14. Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. En: IX Jornada Científica de la SOCES. 10 de noviembre al 20 de diciembre de 2020. Holguín. Disponible en: <https://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/download/71/42>
 15. Salazar Duany Z, Cardoso Camejo L, Panesso Patiño V. El tutor, eslabón fundamental en el proceso formativo: una mirada desde la educación avanzada. Medisur [internet]. 2022 Feb [citado 14 Jul 2023]; 20 (1): 18-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000100018&lng=es
 16. Lima Sarmiento L, García Hernández KC, Pérez Esquivel G de J, Arenas Gutiérrez R, Fernández Rodríguez R. Estrategia de superación profesional para potenciar habilidades pedagógicas profesionales en el tutor de Medicina General Integral. Revista Cubana De Educación Superior [internet]. 2022 [citado 14 Jul 2023]; 41(Número especial 2): 1-12. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/25/24>
 17. Delgado García M, Conde Vélez S, Boza Carreño Á. Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado. Revista Española de Pedagogía [Internet]. 2020. [citado 21 Dic 2023]; 78 (275), 119-143. doi: <https://doi.org/10.22550/REP78-1-2020-03>
 18. Vicent García MD. El tutor de formación sanitaria especializada en España (parte II): funciones y medidas para facilitar el desempeño de la tutoría. Educación Médica [Internet]. 2021[Citado 20 Jul 2023]; 22: 287-293. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-el-tutor-de-formacion-sanitaria-especializada-S1575181321000942>

19. Ramírez Hernández Moramay, Figueroa Moreno Gabriela, Téllez Barrientos Omar. Evaluación de los resultados de implementación del modelo de tutoría virtual. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* [Internet]. 2019 Dic [citado 28 Jun 2023]; 10(19): e021. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200021&lng=es.
20. Naranjo Pérez O, Atiencia Torres MJ, Duche Atiencia ZM, Sellan Icasa VM, Ramos Fuentes LM. Evaluación de la competencia profesional pedagógica del tutor del estudiante de Enfermería durante la educación en el trabajo. *CCM* [Internet]. 2022 [citado 20 Jul 2023]; 26(4). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4635>
21. Godoy J, Vidal A, Illesca M, Espinoza E, Flores L. The experience of medical students as peer tutors. *Rev. méd. Chile* [Internet]. 2021 Mayo [citado 3 Abr 2023]; 149(5):765-772. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003498872021000500765&lng=es.
22. Rodríguez Cabello J, Ortiz López N, Olea Gangas C, Cortés Chau F, Jerez Yáñez Ó. Los atributos de un tutor clínico de excelencia: una revisión sistemática. *Rev. méd. Chile* [Internet]. 2020 Sep [citado 3 Jul 2023]; 148 (9): 1339-1349. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003498872020000901339&lng=es
23. García Cabrero B, Ponce Ceballos S, García Vigil MH, Caso Niebla J, Morales Garduño C, Martínez Soto C et al. Las competencias del tutor universitario: una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores Perfiles educativos [Internet]. 2015 [citado 20 Jul 2023]; 38(151). Disponible en: <https://www.redalcy.org/journal/132/13243471007/html/>
24. del Pino López D, Crespón Castro MD, Valdivia Martínez I. La función del tutor de educación artística en los escenarios actuales de la formación docente. *Revista Varela*. 2019. [citado 19 Ene 2024]; 19(52): 109-119. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/72/181?inline=1>
25. Ceniz Soto L, Colunga Santos S, Ortiz Pérez R. Profesionalización de la función orientadora del tutor en la Educación Superior. *Revista científico-educacional de la provincia de Granma* [Internet]. 2020 [citado 21 Dic 2023]; 16(extra 1): 897-908. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8372550>
26. Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto". *Rev Educ Med Super* [Internet]. 2007. [citado 31 Jul 2023]; 21 (2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412007000200009&script=sci_arttext
27. Marichal Martínez YA, Vázquez Carvajal L, Hernández Quesada G. Desempeño del tutor en la formación pedagógica de alumnos ayudantes en la carrera de Estomatología. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria* Julio - Diciembre 2022. [citado 20 Jul 2023]; 10 (2): 11-128. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2234/3992>
28. Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL, Arteaga Prado Y. Modelo pedagógico para el trabajo metodológico del proceso docente educativo de la especialización en Medicina General Integral. *Sal. Cienc. Tec.* [Internet]. 2022 [citado 21 Dic 2023]; 2:72 Disponible en: <http://doi.org/10.56294/saludcyt202272>
29. Prieto Peña AI, González Sánchez A, Hernández Rabelo Y. La evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor del residente de Medicina General
30. *Integral. Rev haban cienc méd* [Internet]. 2022 [citado 3 Jul 2023]; 21(3):e4379. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4379>
31. Naranjo Ferregut JA, Baez Pérez OL, Delgado Cruz A. Preparación de los tutores de la Atención Primaria de Salud para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina. En: IV Convención Internacional de Salud del 17 al 21 de octubre 2022. La Habana; 2022 Disponible en:

<https://convencionalud.sld.cu/index.php/convencionalud22/2022/paper/viewPDFInterstitial/2782/1379>

32. Navaza Buzón DA, Barocela Arguelles B, Rodríguez Oliva SI, Ruiz Fuentes D, Martinola Meléndez JR, Romero Hernández L. Preparación del tutor para la formación del especialista en Medicina General Integral. Septiembre- diciembre 2018. Edumed Holguín IX Jornada Científica de la SOCECS; 19-21 de diciembre 2019; Holguín: SOCECS; 2020 <http://www.edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/356/229>
33. García Núñez R, San Juan Bosch M, Sánchez Martínez E, Hernández Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. Medisur [Internet]. 2019 [citado 19 Nov 23]; 17(5): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429>
34. Fernández Urquiza M, Núñez Herrera A, Geroy Fernández A. Derechos del residente: reflexiones sobre factores que los afectan. Medisur [Internet]. 2022 [citado 5 Ago 2023]; 20(3): [aprox. 576 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5321>.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

1. Conceptualización: Kirenia Aldana Zapata,
2. Curación de datos: Kirenia Aldana Zapata, Silvia María Pérez Pérez
3. Análisis formal: Kirenia Aldana Zapata,
4. Investigación: Kirenia Aldana Zapata, Silvia María Pérez Pérez
5. Metodología: Kirenia Aldana Zapata,
6. Administración del proyecto: Kirenia Aldana Zapata,
7. Supervisión: Kirenia Aldana Zapata, Silvia María Pérez Pérez
8. Visualización: Kirenia Aldana Zapata
9. Redacción - borrador original: Kirenia Aldana Zapata
10. Redacción - revisión y edición: Kirenia Aldana Zapata, Silvia María Pérez Pérez