











Categoría: Congreso de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2024
Comunicación breve

Cooperation for the approach of popular libraries and Wikimedia in the management of cultural projects

Facilitación del aprendizaje de materiales de Psicoeducación sobre Educación Sexual Integral (ESI): importancia de la toma de notas, la revisión de notas y la modalidad de presentación del material

Juan Soler¹  , Bujan Gustavo²  , Micaela Yanet Rios³  , Yomha Cevasco Jazmín⁴  .

¹ Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires. Argentina.

² Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires. Argentina.

³ Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires. Argentina.

⁴ UBA-CONICET. Buenos Aires. Argentina.

Citar como: Soler J, Bujan G, Rios MY, Yomha Cevasco J. Facilitation of learning CSE materials: role of note-taking type, type of note review task, and presentation modality. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations. 2024;2:279. DOI: <https://doi.org/10.56294/piii2024279>

Recibido: 27-04-2024

Revisado: 29-04-2024

Aceptado: 31-04-2024

Publicado: 03-05-2024

Editor: Rafael Romero-Carazas 

ABSTRACT

Comprehensive Sexuality Education (CSE) constitutes a systematic space for teaching and learning about contents from different curricular areas, appropriate to the ages of boys and girls, and addressed in a cross-cutting manner and/or in specific spaces. From an integral conception, sexuality education includes the integration of physical, emotional, intellectual and social aspects related to sexuality. CSE is, at the same time, an opportunity for schools, in coordination with other actors, to offer effective responses to student rights violations -such as violence, abuse or mistreatment against children and adolescents- by undertaking protection and reparation measures. Previous studies recognize the importance of examining the Psychoeducation materials on Health Education topics, so it is necessary to investigate how learning can be facilitated from them. Considering the importance of examining this topic to promote students' health, we will first talk about the importance of CSE, then we will focus on previous literature to expose the main studies on strategies used by comprehenders at the time of learning (note taking - note review) and finally, we will comment on the importance of the modality of presentation of the material.

Keywords: CSE, learning, education, Argentina.

RESUMEN

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje acerca de contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de niños y niñas, y abordados de manera transversal y/o en espacios específicos. Desde una concepción integral, la educación sexual incluye la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad. La ESI constituye, a la vez, una oportunidad para que la escuela, en articulación con otros actores, ofrezca respuestas eficaces frente a situaciones de vulneración de derechos -como la violencia, el abuso o el maltrato contra NNyA, entre otras- tomando diferentes medidas de protección y reparación. Estudios previos reconocen la importancia de la comprensión de materiales de Psicoeducación sobre temas de Educación para la Salud, por lo que resulta necesario investigar cómo puede facilitarse el aprendizaje a partir de ellos. Considerando la importancia de examinar este tema para promover la salud de los estudiantes, primero hablaremos sobre la importancia de la ESI, luego nos centraremos en la literatura previa para exponer los principales estudios sobre estrategias utilizadas por los comprendedores al momento del aprendizaje (toma de notas - revisión de notas) y por último, comentaremos la importancia de la modalidad de presentación del material.

Palabras Claves: ESI, aprendizaje, educación, Argentina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta Buralli, K. & Cevasco, J. (2021). El rol de la conectividad causal, la toma de notas y la modalidad de presentación del material en la comprensión de materiales sobre ESI (Educación Sexual Integral). XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (261-262). Buenos Aires: Argentina.
2. Acosta-Buralli, K. & Cevasco, J. (2022). Análisis de la legislación y el abordaje de la educación sexual integral en la Formación docente de educación física en Argentina, México y Colombia. *Cambios y Permanencias*, 13(1),90-101
3. Adesina, M. A. & Olufadewa, I. I. (2020). Comprehensive sexuality education (CSE) Curriculum in 10 east and southern African countries and HIV prevalence among the youth. *European Journal of Environment and Public Health*, 4(1). <https://doi.org/10.29333/ejeph/6009>
4. Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151.
5. Cevasco, J., & Buralli, K. A. (2023). Construction of coherence in the comprehension of narratives: Studies on the importance of the establishment of causal connections, gaps in current research and future directions. *Papeles del Psicólogo*, 44(1), 45-54
6. Faur, E. (2019) La catedral, el palacio, las aulas, la calle. *Disputas en torno a la Educación Sexual Integral*. *Mora* 25 (1) 227-234 <https://doi.org/10.34096/mora.n25.8534>
7. Flanigan, A. & Titsworth, S. (2020) The impact of digital distraction on lecture note taking and student learning. *Instructional Science*, 48,1-30.
8. Luo, K., Kiewra, K., Flanigan, A. & Peteranetz, M. (2018). Laptop versus longhand note taking: effects on lecture notes and achievement. *Instructional Science and International Journal of the Learning Sciences* 46 (6) 947-971. <https://doi.org/10.1007/s11251-018-9458-0>
9. Ministerio de educación Argentina (2010). Educación sexual integral para la educación secundaria II : contenidos y propuestas para el aula - 1a ed. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires. ISBN 978-950-00-0776-4
10. Ministerio de educación Argentina (2012). Educación sexual integral para la educación secundaria II : contenidos y propuestas para el aula - 1a ed. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires. ISBN 978-950-00-0977-5

11. Morehead, K., Dunlosky, J. & Rawson, K. A. (2019a). How much mightier is the pen than the keyboard for note-taking? A replication and extension of Mueller and Oppenheimer (2014). *Educational Psychology Review*, 31(3), 753-780
12. Pispira, J., Cevalco, J., & Silva, M. L. (2022). Gender-based violence in Latin America (Ecuador and Argentina): current state and challenges in the development of psychoeducational materials. *Discover Psychology*, 2(1), 48
13. UNESCO (2019). From ideas to action: addressing barriers to comprehensive sexuality in the classroom.
14. van den Broek, P. (2010). Using texts in science education: cognitive processes and knowledge representation. *Science*, 328, 453-456. <https://doi.org/10.1126/science.1182594>
15. Witherby, A. E., & Tauber, S. K. (2019). The current status of students' note-taking: Why and how do students take notes? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 8(2), 139-153. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2019.04.002>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Soler, Juan; Bujan, Gustavo; Yanet Rios, Micaela y Yomha Cevalco, Jazmín.

Investigación: todos los autores

Metodología: todos los autores

Redacción - borrador original: Soler, Juan y Yomha Cevalco, Jazmín.

Redacción - revisión y edición: todos los autores.