



**Categoría: Congreso de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2024**

**CONFERENCE ABSTRACT**

## **Need for Cognitive Closure and Learning: Research Gaps and Future Directions**

### **Necesidad de Cierre Cognitivo y Aprendizaje: Brechas en la Investigación y Direcciones Futuras**

Maximiliano Luis Leiva <sup>1</sup>  , Jazmin Cevazco <sup>1,2</sup>  .

<sup>1</sup> Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires, Argentina.

**Citar como:** Leiva ML, Cevazco J. Need for Cognitive Closure and Learning: Research Gaps and Future Directions. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations. 2024;2:292. DOI: <https://doi.org/10.56294/piii2024292>

**Recibido:** 28-04-2024

**Revisado:** 30-04-2024

**Aceptado:** 04-05-2024

**Publicado:** 08-05-2024

**Editor:** Rafael Romero-Carazas 

#### **ABSTRACT**

##### **Introduction:**

This review examined the interplay among need for cognitive closure, learning, emotions and prejudice. The need to explore this interplay arises from the lack of comprehensive studies addressing how need for cognitive closure affects information processing in broader contexts, especially in relation to important social issues (such as discrimination and prejudice). We sought to highlight the importance of investigating possible interventions using these materials.

##### **Methods:**

A comprehensive review of the academic literature was conducted using relevant databases.

##### **Results:**

No studies were found that comprehensively investigate the relationship between need for cognitive closure, learning, emotions and prejudice in the context of socially relevant materials (these materials may include texts, videos, interviews, etc). Specifically, no interventions were found that used these materials to address these issues.

##### **Conclusions:**

The lack of studies addressing the interplay between the need for cognitive closure, learning, emotions, and prejudice in relation to socially relevant materials represents an important gap in research. More research in this area is urgently needed to better understand how the need for cognitive closure affects information processing in important social contexts and how effective interventions using these materials can be developed to address these issues.

**Keywords:** Need for Cognitive Closure, Learning, Emotions, Prejudice, materials processing, Need for Cognitive Closure, Learning, Emotions, Prejudice, Materials processing.

**RESUMEN**

La presente revisión examinó el interjuego entre la necesidad de cierre cognitivo, el aprendizaje, las emociones y el prejuicio. La necesidad de explorar esta relación surge de la falta de estudios integrales que aborden cómo la necesidad de cierre cognitivo afecta el procesamiento de información en contextos más amplios, especialmente en relación con temas sociales importantes (tales como la discriminación y el prejuicio). Se buscó específicamente investigar posibles intervenciones utilizando estos materiales.

**Métodos:**

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica utilizando bases de datos relevantes.

**Resultados:**

No se hallaron estudios que investigaran de manera integral la relación entre la necesidad de cierre cognitivo, el aprendizaje, las emociones y el prejuicio en el contexto de materiales de relevancia social (estos materiales pueden incluir textos, videos, entrevistas, etc). Específicamente, no se hallaron intervenciones que emplearan estos materiales para abordar estas cuestiones.

**Conclusiones:**

La falta de estudios que aborden el interjuego entre la necesidad de cierre cognitivo, el aprendizaje, las emociones y el prejuicio en relación con materiales de relevancia social representa una importante brecha en la investigación. Considerando esto, se destaca la importancia de que nuevas investigaciones examinen la necesidad de cierre cognitivo afecta el procesamiento de información en distintos contextos sociales y cómo se pueden desarrollar intervenciones efectivas que utilicen estos materiales para abordar estos temas.

**Palabras clave:** Necesidad de Cierre Cognitivo, Aprendizaje, Emociones, Prejuicio, procesamiento de materiales.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Allport GW. The nature of prejudice. 25a ed. Addison Wesley Publishing Company; 1979.
2. Baldner C, Jaume LC, Pierro A, Kruglanski AW. The epistemic bases of prejudice: The role of need for cognitive closure. 2019.
3. Cacioppo JT, Petty RE. The need for cognition. J Pers Soc Psychol [Internet]. 1982;42(1):116-31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.42.1.116>
4. DeBacker TK, Crowson HM. Measuring need for closure in classroom learners. Contemp Educ Psychol [Internet]. 2008;33(4):711-32. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.06.001>
5. DeBacker TK, Crowson HM. The influence of need for closure on learning and teaching. Educ Psychol Rev [Internet]. 2009;21(4):303-23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-009-9111-1>

6. Jaume LC, Roca MA, Ferrero PF, Azzollini SC. La influencia de la necesidad de cierre cognitivo en la adhesión a la ideología del rol de género. *Rev Cient Arbitr Fund MenteCl* [Internet]. 2022;7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.32351/rca.v7.314>
7. Elliot AJ. Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educ Psychol* [Internet]. 1999;34(3):169-89. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep3403\\_3](http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep3403_3)
8. Elliot AJ, Harackiewicz JM. Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *J Pers Soc Psychol* [Internet]. 1996;70(3):461-75. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.461>
9. Harlow L, DeBacker T, Crowson HM. Need for closure, achievement goals, and cognitive engagement in high school students. *J Educ Res* [Internet]. 2011;104(2):110-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/00220670903567406>
10. Linnenbrink-Garcia L, Pekrun R. Students' emotions and academic engagement: Introduction to the special issue. *Contemp Educ Psychol* [Internet]. 2011;36(1):1-3. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.11.004>
11. López-Cassà È, Bisquerra Alzina R. Emociones epistémicas: Una revisión sistemática sobre un concepto con aplicaciones a la educación emocional. *rieeb* [Internet]. 2023;3(2):35-60. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.2.58>
12. Muis KR, Chevrier M, Denton CA, Losenno KM. Epistemic emotions and epistemic cognition predict critical thinking about Socio-scientific issues. *Front Educ* [Internet]. 2021;6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/educ.2021.669908>
13. Pekrun R, Stephens EJ. Academic emotions. En: *APA educational psychology handbook, Vol 2: Individual differences and cultural and contextual factors*. Washington: American Psychological Association; 2012. p. 3-31.
14. Petty RE, Briñol P, Loersch C, Mccaslin MJ, Leary MR, Hoyle RH. The need for cognition. *Handbook of individual differences in social behavior*. 2009;318.
15. Recart, E., Jaume, L. C., Passero, M. T., & Azzollini, S., editor. Efectos de la necesidad de cierre cognitivo en los estilos decisorios: un abordaje exploratorio [Internet]. Vol. 7. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales; Psocial; 2021 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/123/1232267020/>
16. Rezazadeh M, Zarrinabadi N. Examining need for closure and need for cognition as predictors of foreign language anxiety and enjoyment. *J Multiling Multicult Dev* [Internet]. 2023;44(2):83-95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/01434632.2020.1798972>
17. Roets A, Van Hiel A, Dhont K. Is sexism a gender issue? A motivated social cognition perspective on men's and women's sexist attitudes toward own and other gender. *Eur J Pers* [Internet]. 2012;26(3):350-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1002/per.843>

18. Roets A, Kruglanski AW, Kossowska M, Pierro A, Hong Y-Y. The motivated gatekeeper of our minds. En: *Advances in Experimental Social Psychology*. Elsevier; 2015. p. 221-83.
19. Theodorou A, Kotic A. Need for closure, morality, and prejudice: The relationship between the need for closure, stereotyped in-group and out-group morality, and prejudice toward the out-group. *Social Psychology* [Internet]. 2021;52(6):343-50. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1027/1864-9335/a000462>
20. van Hiel A, Pandelaere M, Duriez B. The impact of need for closure on conservative beliefs and racism: Differential mediation by authoritarian submission and authoritarian dominance. *Pers Soc Psychol Bull* [Internet]. 2004;30(7):824-37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/0146167204264333>
21. Viola M, Baldner C, Pierro A. How and when need for cognitive closure impacts attitudes towards women managers (Cómo y cuándo la necesidad de cierre influye en las actitudes hacia las mujeres directivas). *Rev Psicol Soc* [Internet]. 2023;38(1):157-91. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/02134748.2022.2139065>
22. White HA. Need for cognitive closure predicts stress and anxiety of college students during COVID-19 pandemic. *Pers Individ Dif* [Internet]. 2022;187(111393):111393. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2021.111393>
23. Wronska MK, Bujacz A, Gołowska MA, Rietzschel EF, Nijstad BA. Person-task fit: Emotional consequences of performing divergent versus convergent thinking tasks depend on need for cognitive closure. *Pers Individ Dif* [Internet]. 2019;142:172-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2018.09.018>

### **FINANCIACIÓN**

Ninguna.

### **CONFLICTO DE INTERÉS**

Ninguno.

### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:**

Conceptualización: Maximiliano Luis Leiva y Jazmín Cevazco.

Curación de datos: Maximiliano Luis Leiva y Jazmín Cevazco.

Análisis formal: Maximiliano Luis Leiva y Jazmín Cevazco.

Investigación: Maximiliano Luis Leiva y Jazmín Cevazco.

Administración del proyecto: Jazmín Cevazco.

Supervisión: Jazmín Cevazco.

Validación: Jazmín Cevazco.

Visualización: Maximiliano Luis Leiva y Jazmín Cevazco.

Redacción - borrador original: Maximiliano Luis Leiva y Jazmín Cevazco.

Redacción - revisión y edición: Maximiliano Luis Leiva y Jazmín Cevazco.