



Categoría: Congreso de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2024

Conference Abstract

Transfeminist gender perspective in the university training of health sciences professionals in Argentina

Perspectiva de género transfeminista en la formación universitaria de profesionales de Ciencias de la Salud en Argentina

Dana María Negretti Borga¹  .

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Químicas, Departamento de Bioquímica Clínica. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Centro de Investigaciones en Bioquímica Clínica e Inmunología. Córdoba, Argentina.

Citar como: Negretti Borga DM. Transfeminist gender perspective in the university training of health sciences professionals in Argentina. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations. 2024; 2:298. DOI: <https://doi.org/10.56294/piii2024298>

Recibido: 28-04-2024

Revisado: 30-04-2024

Aceptado: 04-05-2024

Publicado: 08-05-2024

Editor: Rafael Romero-Carazas 

ABSTRACT

Feminist Movements warn that there are inequalities based on socio-cultural structures that assign different roles and opportunities to people based on their gender, perpetuating stereotypes limits the full development of women and gender-diverse individuals.(1) Despite the enactment of “Gender Identity” Law 26,743 in Argentina (2012), gender biases, the cisheteronormative approach, and the binary logic in Biomedical and Health Sciences make non-hegemonic identities invisible and stigmatize them, creating risks for their access to integrated health care.(2, 3) Trans, transvestite, and non-binary (TTNB) people continue to face barriers to access and accessibility within the health system, including the lack of training by health professionals to meet their specific needs.(4) From the Endocrinology course at the Faculty of Chemical Sciences of the National University of Córdoba, we promote the training of future health professionals with a trans-inclusive gender perspective,(5) sharing concrete experiences where recognizing TTNB users as subjects of rights, respecting their pronouns and attending specific training promotes greater adherence to treatments, optimizes the use of resources, increases the accuracy of clinical monitoring and improves the biomedical approach to health. In conclusion, we support the advancement of the mainstreaming of the non-binary gender perspective in the teaching and learning processes in the curricula of future health professionals, promoting comprehensive and equitable biomedical care for the entire population.

Keywords: Integrative Transgender Health, Biochemistry, Endocrinology, Gender, Transfeminism.

RESUMEN

Los Movimientos Feministas advierten que existen desigualdades basadas en estructuras socio-culturales que asignan roles y oportunidades diferentes a las personas en función de su género, perpetuando estereotipos que limitan el pleno desarrollo de mujeres y diversidades sexo-genéricas.(1)

A pesar de la sanción de la Ley 26.743 de Identidad de Género en Argentina (2012), los sesgos de género, el abordaje cisheteronormado y la lógica binaria en las Ciencias Biomédicas y de la Salud invisibilizan y estigmatizan a identidades no hegemónicas, generando riesgos para su acceso a la Salud Integral.(2, 3) Las personas trans, travestis y no binarias (TTNB) siguen enfrentando barreras de acceso y accesibilidad dentro del sistema de salud, incluyendo la falta de capacitación por parte de profesionales de la salud para atender sus necesidades específicas.(4) Desde la asignatura Endocrinología en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba promovemos la formación de futurxs profesionales de la salud con perspectiva de género trans-incluyente,(5) compartiendo experiencias concretas donde reconocer a lxs usuarixs como sujetxs de derechos, respetar sus pronombres y asistir a capacitaciones específicas promueve una mayor adherencia a los tratamientos, optimiza el uso de recursos, aumenta la precisión del monitoreo clínico y mejora el abordaje biomédico de la salud. Como conclusión, acompañamos el avance de la transversalización de la perspectiva de género no binaria en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la currícula de lxs futurxs profesionales de la salud, promoviendo una atención biomédica integral y equitativa para toda la población.

Palabras clave: Integrative Transgender Health, Biochemistry, Endocrinology, Gender, Transfeminism.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arístegui I, Zalazar V. Ley de identidad de género y acceso al cuidado de la salud de las personas trans en Argentina. Buenos Aires: Fundación Huésped 2014.
2. Farji Neer A. Biociudadanías Trans: demandas e iniciativas frente al sistema de salud argentino (2012-2015). Athenea Digital; 2019.
3. Radi B. Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans*. In: López M, editor. Los mil pequeños sexos Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades. Sáenz Peña, Argentina: EDUNTREF; 2019.
4. Puckett J, Giffel R, Brown F, Gallik C, Kimball D, Chu H, et al. Suggestions for improving healthcare for transgender and gender diverse people in the United States. *Int J Transgend Health*. 2024;25(2):233-50.
5. Ruiz-Cantero MT, Tomás-Aznar C, Rodríguez-Jaume MJ, Pérez-Sedeño E, Gasch-Gallén Á. Gender agenda in health sciences education: international experiences to reduce time in Spain. *Gac Sanit*. 2019;33(5):485-90.

FINANCIACIÓN

Este proyecto fue financiado con fondos provenientes del proyecto “Endocrinología, Salud y Género”, Programa de Voluntariado Universitario - Convocatoria Anual 2022 (Malvinas Argentinas). Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación. RESOL-2023-418-APN-SECPU#ME.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Conceptualización, Análisis formal, Adquisición de fondos, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Redacción (borrador original, revisión y edición) corresponden a la autora DMNB.