



Categoría: Investigación aplicada en salud y medicina

ORIGINAL

Proposal for an instructive methodological class in the subject Clinical Propedeutics and medical semiology

Propuesta de una clase metodológica instructiva en la asignatura Propedéutica clínica y semiología médica

Lisbel Garzón Cutiño ¹  

¹ Hospital Clínico Quirúrgico Docente “Dr. Miguel Enríquez”. Departamento de Neurología. La Habana, Cuba.

Citar como: Garzón Cutiño L. Proposal for an instructive methodological class in the subject Clinical Propedeutics and medical semiology. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations. 2025;3:445. DOI: <https://doi.org/10.56294/piii2025445>

Recibido: 12-09-2025

Revisado: 27-11-2024

Aceptado: 03-01-2025

Publicado: 05-01-2025

Editor: Emanuel Maldonado 

ABSTRACT

Introduction: the teaching-learning process of the subject of Clinical Propedeutics and medical semiology is a real challenge. Methodological work is the most important activity within the educational system since it contributes to increasing efficiency in teaching work. The objective of the methodological class is to instruct teachers.

Aim: make a proposal for an instructive methodological class in the subject Clinical Propedeutics and medical semiology aimed at the use of information and communications technologies.

Methods: a qualitative pedagogical research was carried out. The observation of the educational teaching process was carried out in the subject Clinical Propedeutics and medical semiology. Systematization, logical historical method and documentary analysis were used as theoretical methods.

Results: Proposal for an instructive methodological class in the subject Clinical Propedeutics and medical semiology. **Methodological objective:** implement strategies aimed at the use of information and communications technologies contributing to the development of the clinical line in the subject Clinical Propedeutics and medical semiology.

Conclusions: by offering concrete strategies and practical examples, this proposal encourages innovation in classrooms and creates a more dynamic and effective learning environment.

Keywords: instructive methodological class; Clinical Propedeutics.

RESUMEN

Introducción: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Propedéutica Clínica y semiología médica es un verdadero reto. El trabajo metodológico es la actividad más importante dentro del sistema educativo ya que contribuye a elevar la eficiencia en el trabajo docente. El objetivo de la Clase Metodológico Instructiva es instruir a los docentes.

Objetivo: hacer una propuesta de clase metodológica instructiva en la asignatura propedéutica clínica y semiología médica encaminado al empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. **Métodos:** se realizó una investigación cualitativa de corte pedagógico. Se llevó a cabo la observación del proceso docente educativo en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Se utilizaron como métodos teóricos: la sistematización, el método histórico-lógico y el análisis documental. **Resultados:** propuesta de Clase metodológica Instructiva para la asignatura Propedéutica clínica y semiología médica. **Objetivo Metodológico:** implementar estrategias dirigidas al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones contribuyendo al desarrollo del método clínico como línea metodológica principal en la asignatura Propedéutica clínica y semiología médica. **Conclusiones:** esta propuesta al ofrecer estrategias concretas y ejemplos prácticos fomenta la innovación en las aulas y crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Palabras clave: clase metodológica instructiva; Propedéutica Clínica.

INTRODUCCIÓN

La preparación de los profesores en las universidades exige un alto nivel científico y maestría pedagógica. El trabajo metodológico es la actividad más importante dentro del sistema educativo ya que contribuye a elevar la eficiencia en el trabajo docente.⁽¹⁾

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Propedéutica Clínica y semiología médica es un verdadero reto, por lo que la preparación metodológica del profesor es una herramienta de incalculable pertinencia.⁽²⁾

Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas, se encuentran las clases metodológicas, que poseen dos modalidades: clase metodológica demostrativa y clase metodológica instructiva (CMI). Esta última es la que presenta mayores dificultades por su alta complejidad.^(3,4)

El objetivo de la CMI es instruir a los docentes. En la misma se identifica el problema didáctico objeto de análisis con el término: problema conceptual metodológico, en el cual se presenta una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo por lo que constituye el centro de la clase y su tratamiento constituye el objetivo central de la actividad.^(4,5)

Estas clases se conciben con un enfoque de sistema desde su planificación hasta su ejecución, de acuerdo con las deficiencias detectadas a través de los controles realizados en las diferentes actividades docentes, los cuales determinan las prioridades del trabajo metodológico en cada curso escolar. De esta forma el rol de las CMI está encaminado a proponer soluciones didácticas a dichas insuficiencias.^(5,6)

El objetivo de este estudio es hacer una propuesta de clase metodológica instructiva en la asignatura propedéutica clínica y semiología médica encaminado al empleo de las tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) durante el desarrollo de la conferencia orientadora como forma de organización de la enseñanza.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa de corte pedagógico. Se llevó a cabo la observación del proceso docente educativo en la asignatura “Propedéutica Clínica y Semiología Médica” desarrollado en el período comprendido entre enero y junio de 2024 como método empírico. Se utilizaron como métodos teóricos: la sistematización, el método histórico-lógico y el análisis documental. Se revisó la literatura más reciente y relevante sobre la temática en publicaciones de revistas disponibles y textos clásicos de Medicina, así como el Plan E vigente en el programa de la carrera de medicina y la resolución 47 de 2022 del Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba a fin de realizar la exploración y síntesis de las revisiones documentales y bibliográficas sobre la temática.

Los descriptores utilizados fueron: Educación médica, pedagogía, Enfoque Sistémico, preparación metodológica, clase instructivo, semiología médica, propedéutica clínica.

RESULTADOS

Propuesta de Clase metodológica Instructiva para la asignatura Propedéutica clínica y semiología médica.

Problema Conceptual Metodológico

¿Cómo hacer uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), para una mejor integración de los objetivos - contenidos - evaluación, contribuyendo al desarrollo del método clínico como línea metodológica principal en la asignatura Propedéutica clínica y semiología médica ?

Objetivo Metodológico

Implementar estrategias dirigidas al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para una mejor integración de los objetivos - contenidos - evaluación, contribuyendo al desarrollo del método clínico como línea metodológica principal en la asignatura Propedéutica clínica y semiología médica.

Se le explica a los profesores que deben llegar 15 minutos antes al aula y revisar la limpieza de la misma, el mobiliario, así como el funcionamiento del material que utilizará durante la clase.

Con letra clara preparará la pizarra en la cual se escribirá la fecha y año, nombre de la asignatura, tema y título de la clase, forma de organización, tiempo de duración, nombre del profesor, el sumario y objetivos.

Nombre de la asignatura: Propedéutica clínica y semiología médica

Tema: IX Sistema Nervioso

Título de la clase: Síndrome hemipléjico

Forma de organización: Conferencia Orientadora

Tiempo de duración: 50 minutos

Sumario: Concepto, Consideraciones anatomofuncionales, Clasificación, Etiología, Semiodiagnóstico, Diagnóstico topográfico.

Objetivos: Enunciar el concepto de síndrome hemipléjico. Describir las características anatómicas de la vía piramidal y correlacionarla posteriormente con el sitio de la lesión. Exponer la etiología y la clasificación. Explicar el semiodiagnóstico y el diagnóstico topográfico.

Se continua la exposición explicando que el profesor recibirá a los estudiantes en la puerta de manera que le permita observar el porte y aspecto de los estudiantes mediante el correcto uso del uniforme.

Antes de comenzar la clase el profesor debe saludar y presentarse, incluyendo cargo y categoría docente y lugar de trabajo por si el alumno necesita encontrarlo en otro momento, si existiera algún invitado este será presentado.

Posteriormente se procederá al pase de lista, si existiera algún estudiante ausente se explicará la importancia de la asistencia y puntualidad a las actividades docentes

A continuación se presenta la efeméride del día, noticias o tema médico de actualidad.

Ejemplo: el 29 de octubre es el día Mundial de la lucha contra el ICTUS. Se le explica a los estudiantes que esta enfermedad es la primera causa de discapacidad y que el síndrome que se estudiará tiene entre sus causas la misma.

Posteriormente se procede a recordar la clase anterior. Según el programa de estudio es el Síndrome hipoglucémico. Se explica brevemente el concepto, y semiografía y se realiza la pregunta de comprobación inicial.

Esta pregunta escrita inicial será evaluada y se realizará a través de una situación problemática que se pondrá en ese momento en forma de encuesta de WhatsApp en el grupo del año. Esto permitirá la evaluación del cien por ciento de los estudiantes y ahorrará tiempo (Figura 1).

Figura 1. Pregunta inicial a través de encuesta de WhatsApp.

Paciente femenina de 48 años de edad que presenta piel fría, pálida, sudorosa, desorientación y disminución de la fuerza muscular en el hemicuerpo derecho. Refiere el familiar que no ha comido en todo el día. Seleccione la opción correcta.

🗳️ Selecciona una opción o más.

Síndrome hiperglicémico 0

Síndrome hipoglicémico 8

Síndrome hipertiroideo 0

12:40 p. m. ✓

Ver votos

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente se revisa el estudio independiente y se expone una situación problemática a través de una diapositiva de power point para motivar la clase. El empleo de medios audiovisuales favorece que la clase sea dada en diferentes canales neurolingüísticos, lo cual favorece la comunicación entre estudiantes y profesores.

Situación Problemática

Paciente femenina de 48 años de edad, obesa, que acude al servicio de urgencias porque comenzó a sentirse mal, con palidez, frialdad, sudoraciones profusas, mareo y a los 25 minutos coienza con desorientación y disminución de la fuerza muscular en el hemicuerpo derecho. Se diagnostica un Síndrome hipoglicémico.

Se realiza la siguiente pregunta:

¿La disminución de la fuerza muscular aparece solo en el contexto de un Síndrome hipoglicémico o existen otras situaciones donde se puede presentar?

Se expone que el profesor debe explicar que en la medida en que se vayan cumpliendo los objetivos de la conferencia serán capaces de responder esta pregunta.

A continuación se presenta la imagen del fallecido actor Enrique Molina durante la interpretación de un personaje muy famoso. Se le explica a los estudiantes que este personaje presentó disminución de la fuerza muscular en un hemicuerpo como consecuencia de un traumatismo. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante ya que puede ir viendo a través de ejemplos las diferentes etiologías del Síndrome objeto de estudio además de la actitud característica del mismo.

Seguidamente para dar salida al primer objetivo se presenta el concepto de Síndrome hemipléjico propuesto en su libro de texto básico.⁽⁷⁾

Concepto

El síndrome hemipléjico es el conjunto de síntomas y signos que obedece a una lesión de la vía motora primaria y que se constituye cuando se pierde la fuerza muscular de un hemicuerpo.

Posteriormente se recuerda la Vía piramidal o motora, la cual fue estudiada en segundo año en la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor. De esta forma se favorece la interdisciplinariedad vertical. El profesor le pregunta a dos estudiantes y completa la respuesta de ser necesario. Estas consideraciones anatomofuncionales son importantes para la comprensión del síndrome en cuestión.

Se continúa la conferencia explicando la clasificación del Síndrome hemipléjico.

Derecha o Izquierda

Directa o Alterna: En la directa las alteraciones de la cara y las extremidades están en el mismo lado y en las alternas se afecta un nervio craneal del lado de la lesión y las dos extremidades del lado contrario.

Proporcional o No proporcional: En la proporcional la debilidad es de similar gravedad en la cara y las dos extremidades y en la no proporcional el predominio es faciobraquial o braquiocrural.

Total o Parcial: En la total se afecta la cara y las dos extremidades, en la parcial no hay afectación de la musculatura facial y de la lengua.

Flácida o espástica: Según este el tono muscular aumentado o disminuido.

A continuación se explica la etiología de este síndrome y se utiliza el siguiente recurso. Se pone la palabra en inglés VITAMIN y al lado de cada letra una etiología, se contribuye a la integración de la estrategia curricular del idioma inglés.

Vascular: infarto cerebral, hemorragia cerebral.

Infecciosa: absceso cerebral, tuberculoma.

Traumatismo: hematoma subdural .

Autoinmune : esclerosis Múltiple, encefalomiелitis aguda diseminada.

Metastásica: tumores cerebrales metastásicos.

Intoxicaciones: Se incluye hipoglicemia y crisis psicógena.

Neoplasia primaria del Sistema Nervioso Central

En este punto el profesor hace una pausa y pregunta si se ha entendido lo que se ha explicado hasta ese momento e insiste en la importancia de este síndrome el cual tiene numerosas etiologías.

Posteriormente realiza un resumen parcial de los contenidos abordados hasta ese momento y continúa la conferencia con la pregunta que se realizó al inicio de la conferencia ya que en este punto de la clase el estudiante debe ser capaz de responderla.

¿La disminución de la fuerza muscular aparece solo en el contexto de un Síndrome hipoglicémico o existen otras situaciones donde se puede presentar?

El profesor escucha tres o cuatro criterios y aclarará las dudas que puedan existir.

Se abordará luego el siguiente punto del sumario correspondiente al semiodiagnóstico. Se explica la importancia de la anamnesis, el examen físico, se mencionan las diferentes maniobras a tener en cuenta para la detección de hemiplejias larvadas (Maniobras de Barré y Mingazzini) y se exponen las características de la hemiplejias flácidas y espástica.

Se proyecta posteriormente un video que muestre la marcha hemipléjica o en guadaña.

Se continúa con el último punto del sumario correspondiente al diagnóstico topográfico.

Al concluir el profesor realiza un breve resumen de los aspectos más significativos y realiza algunas preguntas de comprobación las cuales no se evalúan pero permiten conocer si se cumplieron los objetivos propuestos.

Se orienta el trabajo independiente el cual realizarán en el aula virtual, se les explica a los estudiantes cómo acceder a la misma (<https://aulavirtual.sld.cu>) y la clave de matriculación. La tarea consistirá en un cuestionario previamente confeccionado y participación en un Foro de debate. Se les deja claro los métodos de estudio y la bibliografía en español y en inglés.

Bibliografía Básica:

Propedeutica Clínica y Semiología de Raimundo Llanio.

Bibliografía Complementaria:

Hemiplegia : What is it , causes and more. <https://www.osmosis.org>

Se hace alusión al próximo tema que será impartido en conferencia y su relación con el tema que se ha impartido. Se expresa que el mismo es un síndrome que cuando aparece de forma aguda constituye una urgencia neurológica y se explica la importancia del diagnóstico oportuno.

Próxima actividad docente: Se especifica día, hora y lugar.

Título: Síndrome Parapléjico.

Forma de Organización: Conferencia - Orientadora.

Motivación de la clase: Se muestra imagen de paciente en unidad de terapia intensiva acoplado a ventilador mecánico.

Conclusiones Clase Metodológica Instructiva

El empleo de las TIC vinculado al proceso enseñanza aprendizaje, contribuye a incrementar la motivación y el desempeño académico. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a una vasta cantidad de recursos y contenidos, sino que también fomentan un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Además promueve habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

CONCLUSIONES

La elaboración de una propuesta de clase metodológica instructiva es esencial para proporcionar a los profesores una guía clara y estructurada que facilite la planificación y ejecución de sus actividades educativas. Esta propuesta al ofrecer estrategias concretas y ejemplos prácticos fomenta la innovación en las aulas y crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Además promueve la reflexión sobre las prácticas docentes y el desarrollo profesional continuo.

REFERENCIAS

1. Valdivia Pérez A, Torres Nodarse MI, Manso Rojas V, González Pérez R. La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. *Gac Med Espirit.* 2017; 9(2):6. <https://revgmespirituaana.sld.cu/index.php/gme/>
2. Garzón Cutiño L, Wainshtok Tomás DM, Herrera Wainshtok AC, Valdés Izquierdo LE. Analysis of promotion of the clinical propedeutics subject in a faculty of medical sciences. *Salud, Ciencia y Tecnología.* 2024; 4:902. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024902>.
3. Alonso I, Gorina A, Iglesias N. ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva? *ROCA.* 2020; 16: 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414322>
4. Méndez- Pupo A, García- Vázquez O. El problema conceptual metodológico y el docente metodológico. Aproximación a sus rasgos distintivos. *ROCA.*2018; 14(3):10. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=6759635>
5. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 47. La Habana: MES; 2022. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>
6. Guerra Bretaña RM, Ramos Azcuy FJ, Jaya Escobar AI. El trabajo metodológico y la escritura científica en el desarrollo de la carrera docente. *Atlante.* 2019:19. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/escritur-cientific-docente.html>.
7. Llanio Navarro R, Perdomo González R. Propedeutica clínica y semiología médica. La Habana: Ecimed; 2003.
8. Pozas Prieto WJ, López Fernández J, Santacana Palencia TA. Análisis histórico de los procesos de categorías docentes en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí. *Rev Cubana de*

- Educ Superior. 2018; 37(1):16. <http://scielo.php?script=sciarttex&pid=S0257-43142018000100011&lng=es&tlng=es>
9. Barazal Gutiérrez A, Expósito Concepción MY. La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la educación superior. *Rev Cubana Enfermer.* 2010; 26(1):7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0864-03192010000100005.
 10. Estrada Vaillant A, Soler Pons L. Clase metodología instructiva de la asignatura Sistema masticatorio, orientada a la relación básico-clínica. *Rev Med. Electrón.* 2021; 43(2). <https://search.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1251937>
 11. Machado Díaz B, Rondón Céspedes LM, Villavicencio Gallego S, Limas Pérez Y, Turiño Sarduy S, Nóbrega Pérez N. Manual sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva. *EDUMECENTRO.* 2023; 15 :E2629. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525426>.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.